

●新常态背景下成人教育的改革与发展论坛●

共享理念下继续教育的价值取向

郑礼平¹, 玉石² 李露²

(1. 宁波大学 法学院, 浙江 宁波 315211; 2. 清华大学 继续教育学院, 北京 100000)

摘要:《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》提出了未来五年继续教育发展规划,即“大力发展继续教育,构建惠及全民的终身教育培训体系”。它为我国继续教育发展指明了方向。十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央提出了“四个全面”战略布局与“五大发展”理念,它不仅体现了党中央的治国理政新思想,也为我国继续教育的创新发展提供了新理念。其中共享理念不仅可以为创新继续教育提供新理念,而且更能激发继续教育内在活力,从而更好地实现继续教育的价值。

关键词: 共享理念; 继续教育; 价值取向

中图分类号: G72 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-5987(2017)03-0001-05

党的十八届五中全会提出了“四个全面”战略布局和创新、协调、绿色、开放、共享的“五大发展”理念,这是以习近平总书记为核心的党中央的治国理政新思想在发展理念上的集中体现和概括,它是对中国特色社会主义建设实践的深刻总结,也为中国特色继续教育理论与实践发展提供了新理念。为了实现我国《国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》提出的“十三五”继续教育发展目标,即“大力发展继续教育,构建惠及全民的终身教育培训体系”^[1]。我们必须按照共享发展理念,深入研究继续教育的内涵和价值,积极探索新时期继续教育的发展模式。只有这样,才能更好地推进我国继续教育可持续发展。

一、共享理念的内涵及其意义

共享发展理念不仅体现了中国特色社会主义的本质要求,也是中国特色社会主义事业可持续发展的现实需求,又反映了我们党对执政规律的

深刻认识。共享理念是“五大发展理念”之一,有着丰富的内涵和价值。它强调的是“坚持共享发展,必须坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,作出更有效的制度安排,使全体人民在共建共享发展中有更多获得感,增强发展动力,增进人民团结,朝着共同富裕方向稳步前进。”^[2]共享发展理念的核心是以人民为中心的发展思想,体现的价值是共同富裕和公平正义,展示的内涵为:全民共享是目标,全面共享是内容,共建共享是基础,渐进共享是途径等等。

从价值追求上看,共享发展理念是“五大发展理念”的归宿,是我国坚持人民主体地位的重要体现。改革开放初期,为了调动广大人民的积极性,国家允许一部分人先富起来,以先富带动后富的指导思想促进经济的发展,我国经济社会发展的“蛋糕”不断做大。然而,在长期的发展过程中我国出现了贫富差距悬殊的现象,人民群众分到的“蛋糕”少之又少,这与社会主义的本质相违背。

收稿日期:2017-01-23

基金项目:浙江省哲学社会科学规划课题“‘四个全面’战略与人民主体性关系研究”的阶段性成果(课题编号 16NDJC103YB)。

作者简介:郑礼平(1964—),男,宁波人,浙江省宁波大学法学院副研究员,研究方向继续教育和公共管理;

玉石(1973—),女,北京市人,清华大学继续教育学院教师;

李露(1974—),女,北京市人,清华大学继续教育学院教师。

发展是亿万人民群众自己的事业,人民群众不仅是发展的主体力量,也应是享有发展成果的主体力量。如何让人民群众共同分享到改革发展成果是党和国家不断探索的问题。习近平总书记强调:“面对人民过上更好生活的新期待,我们不能有丝毫自满和懈怠,必须再接再厉,使发展成果更多更公平惠及全体人民,朝着共同富裕方向稳步前进。”^[2]

从共享发展理念内涵中我们可以解读到:我们每个人都有机会和权利享受到改革开放以来经济、政治、文化、社会以及生态环境不断发展的红利,拥有享受教育、医疗、卫生、就业等公共资源和基础设施的机会。因此,“共享理念”是全面建成小康社会的重要指导理念,同时也是实现“共同富裕——这一社会主义根本原则”的重要过渡桥梁。在全面建成小康社会的关键节点,党和国家提出的“共享发展理念”,它源自于人民群众自身实践的发展理念。“共享发展理念”是我们党新时期关于发展理念的创新与发展。它不仅契合继续教育发展理念,而且真实地反映了继续教育的价值追求。

教育是一个民族振兴与发展的基石。改革开放以来,随着经济社会发展,我国教育不断深化改革,教育领域发生了巨大的变化,呈现出前所未有的良好态势,教育现代化已经有力推进,为经济社会发展、中华民族伟大复兴提供了强有力的人才保障、科技支撑和智力贡献。同样,在继续教育领域也一样发生了巨大的变化,为经济社会做出了积极的贡献。随着经济全球化和互联网发展,党的十八大提出了中国梦奋斗目标,十八届三中、四中、五中全会相继提出了“四个全面”战略布局和经济新常态,这些为继续教育发展提出新目标和新要求。

二、共享理念与继续教育价值之间的内在关系

共享理念(concept of sharing)在教育中有其丰富的内涵和深刻的意义,它是指在互联网时代将众多教育的资源进行重组与整合,按照共享资源的服务范围以及空间联系,形成一种脉络分明的有机整体,使资源的配置达到或接近帕累托最优状态,达到资源分级共享的目标^[3]。从共享理

念的内涵中可以发现,教育资源的共享是在教育开放前提下产生的。因此,共享与开放对教育来说是一对孪生兄弟,相互间紧密联系,相互影响与作用。从理论上讲,共享发展理念反映在教育中的核心问题是社会公平正义问题。从实践上看,共享发展理念体现在如何分好蛋糕,怎样让人民群众共享教育改革发展成果,让每个孩子都能接受公平的、有质量的教育,使全体人民在教育改革发展中有更多获得感;让人民享有公平的教育权利,经历平等的教育过程,获得公平的教育结果。^[4]

通过以共享发展理念促进教育公平,继续教育有着广阔的天地。如何增加优质教育资源的有效供给,全面实现教育公平,需要明确继续教育的价值追求,以全面提高继续教育有效供给。共享发展理念对于继续教育而言,不仅是“有机会学习”的问题,更是“享受优质教育”的问题;不仅是学习机会公平的问题,更是追求教育结果是否公平的问题;不仅是统一的学校教育问题,更是为社会各群体提供方便、灵活、个性化继续教育培训服务的问题。^[4]这正是反映了继续教育的价值取向和继续教育的使命所在。因此,扩大优质继续教育资源的供给,激发继续教育内在动力,是实现继续教育共享发展的核心课题。扩大优质继续教育资源供给,除了依靠传统的学校培训等模式外,还应拓展新路径,在课程资源、教学方式、学习环境、教育评价等方面深化继续教育内涵,提升继续教育品质,塑造继续教育的新生态。

我国继续教育虽然近年来取得了长足的发展,然而,由于我国继续教育资源存在着不平衡现象,不仅影响着继续教育可持续发展,而且也影响着经济社会可持续发展。影响继续教育因素众多,其中教育资源不平衡是重要因素:1.地区不平衡。东部经济发达地区和中心城市拥有高新技术、先进理念、优质师资资源,经济欠发达地区受到地域、经济和理念等多重因素的制约。2.行业不平衡。高校和研究机构拥有优质的师资和教育资源,但缺乏实践经验、技能和教育基地,许多教育成果难以落地转换;而企业和社会有着丰富的实践资源和现实需求,缺乏的恰恰是教育资源和师资力量。这种继续教育资源的不平衡导致了当

前我国继续教育不能完全适应社会对教育的需求和创新创业的要求。因此只有大力提倡共享发展理念,推进继续教育机制协同创新,才能最大化地实现继续教育价值。

同样,在以信息技术为核心的互联网快速发展的今天,继续教育越来越受到社会关注和重视。它不仅对经济社会发展起积极的推动作用,而且在学习型社会建设中起到的作用会越来越大。从继续教育的作用与价值来看,它主要是围绕人的发展而展开,围绕人的素质提升和社会文明进步而展开,充分体现了以人为本的理念,体现了共享发展的思想。从近年来我国继续教育的实践来看,继续教育已得到政府和公众的关注与探索,继续教育的内涵在不断深化和拓展。^[5]特别是今天的继续教育将成为改变人们生活方式和学习方式的重要途径。

因此,实践共享发展理念不仅是继续教育价值本真的体现,也是继续教育发展的内在要求。进一步激发继续教育自身活力需要共享发展理念来支撑,二者相互影响,相互作用,契合马克思主义关于人的全面发展理论,也符合教育的人本原则。为此,要按照共享发展理念,准确把握继续教育的价值取向,重塑继续教育的价值体系成为当前继续教育改革的使命。

三、构建基于共享理念的继续教育价值体系

新时期继续教育发展正面临新的机遇和挑战,一是经济发展进入新常态,供给侧结构性改革将带来产业结构和消费结构的调整;二是新科技革命方兴未艾,新能源、新材料、人工智能广泛运用。继续教育如何适应经济新常态和新技术发展?这些都成为继续教育研究和探索的重大问题,也是继续教育自我革命的内在动力。从共享发展理念出发,可以破解当下继续教育发展中的难题,厘清继续教育的价值取向,进一步激发继续教育活力,从而实现继续教育应有的价值,更好地满足人民群众的教育需求。因此,构建基于共享理念的继续教育价值体系对于实现继续教育应有的价值具有十分重要的意义。

(一)确立共享理念下继续教育的价值取向

1. 丰富继续教育的内涵

继续教育的内涵随着社会环境的变化而丰富与发展,它不能仅仅停留在传统的知识讲授和学历补偿,而是应该针对人的全面发展要求、针对全球化、信息化发展需求,采取个性化和多样化教育方式为学习者提供人文知识、政策法规、新技术和新理念等多方面内容,帮助学习者改变生活方式和工作理念,以适应社会环境的变化。这不仅是继续教育内涵发展的要求,也是继续教育内在价值所在。从我国高等教育发展现状来审视,目前我国高校毛入学率已达到40%,从招生情况看,其中学历继续教育贡献了大约10个百分点。由此可见,继续教育在我国高等教育大众化进程中发挥了重要作用。按照五中全会精神,高等教育今后发展重点是“提高高校教学水平和创新能力”,为此,继续教育一定要在高等教育大众化战略上下功夫。一是要充分界定高校继续教育内涵。高校继续教育应该是高等教育重要组成部分,要围绕高等教育的大众化和教育现代化的目标进行改革,尤其在教育理念、教育机制、教育模式和学习方式上解放思想,深化改革,进一步提升继续教育发展水平。二是要充分发挥继续教育的功能。尤其是高校继续教育在经济新常态时期加快转型升级,充分利用高校教育资源优势发展继续教育,尤其是为创新创业提供高端培训。这不仅体现高校承担服务经济社会发展的职能,而且更是经济社会转型升级尤其创新创业对人才的需求。三是要充分把握全球继续教育发展的趋势。继续教育需要适应经济全球化和互联网发展要求,如促进在线教育、MOOCs等教育形式,同时要适应学生个性化和多样化学习需求,以进一步激发继续教育的活力。

2. 科学认识继续教育的价值取向

大学在整个继续教育体系中占据重要地位,因为继续教育不仅是大学重要职能之一,而且是大学的价值所在。在共享发展理念下,大学的教育资源通过有机的整合可以发挥更大的作用。除了满足全日制学历教育外,可以为经济社会发展提供更多的教育资源,培养更多的社会所需要的人才。那么,在高校推进“双一流”建设如何定位和发展继续教育,是高校继续教育面临的重大问题,也是科学认识高校继续教育价值的关键所在。

继续教育的价值就是人们通过学习实现自我发展的价值。围绕继续教育的价值,构建新时期继续教育体系,在我国已经有了良好的开端。在2012年10月10日,我国成立“继续教育城市联盟”,标志着继续教育发展走向协同创新道路,它为高校教育资源服务城市建设拉开了序幕。通过这个平台,建立起高校继续教育服务城市的长效机制,推进城市、大学、行业企业间的继续教育资源共享、信息互通,共同探索继续教育新模式、新机制,最大限度融合高校教育资源、社会资源与企业资源,发挥联盟为城市发展服务的作用,更好地发挥继续教育的价值功能,更好地推进学习型社会建设。“学习改变生活,学习改变命运”,生动体现了继续教育的价值取向和发展理念,是实践共享发展理念的写照。

(二) 构建共享理念下继续教育价值实现的机制

党的十八届五中全会提出,要“确保如期全面建成小康社会”。建设学习型社会,既是小康社会的内容之一,也是小康社会的重要支撑。继续教育是建设学习型社会的重要途径。因此,充分发挥继续教育的功能,创新继续教育模式,成为学习型社会建设的必然要求。在共享理念下,努力构建继续教育共享机制是推进继续教育改革与创新的核心内容之一。要发展面向全体社会成员的继续教育,参与并支持个人学习账号和学分累计制度的建设,为形成“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会创造条件,要积极探索继续教育与高等教育、职业教育相融合的发展机制。

建立继续教育共享机制,就是倡导线上与线下、课堂与实践、高校教师与行业专家相结合的混合式培养模式。将来融合之后,应着力解决五个问题,即:如何避免出现教与学的信息不对称;如何解决理论与实践相结合的问题;如何解决学以致用问题;如何将激发学习兴趣,提高学习成就感,与增强生活幸福感结合起来。

当前,企业与大学对人才、课程、师资需求的空间巨大并且十分迫切,但双方的人才培养标准却存在较大差异,同时,继续教育市场存在许多不规范、良莠不齐的现象。需要我们深入研究继续教育自身发展规律,从运行机制与管理机制进行

规范化引导,从而进一步创新继续教育的共享机制,真正发挥继续教育的价值功能。

2012年成立的大学与企业继续教育联盟已吸引了全国100所大学,104个行业龙头企业共同参与。校企联盟的建立将对人才培养标准及规范的建设意义重大。校企联盟具有开放性、合作性的特点,引入优质企业,实现大学资源互惠共享,缩短企业人才再培养周期,提高就业质量,加强质量标准的研究、精品课程的研发、师资库建设培养,通过行业领军企业参与人才标准的制定,从而带动引导整个行业快速发展。同时,校企联盟的成立不仅有利于建设各行业职业和岗位人才培养的质量标准及认证、专业课程体系、师资培养标准等,也是对当前职业教育与继续教育培训市场的规范化引导,通过校企人才培养标准的对接,打通继续教育与职业教育,促进教育链、人才链和产业链之间的有效衔接,使教育真正服务行业、企业与社会经济的发展。由此可见,推进继续教育共享机制的构建,对于实现继续教育的价值具有十分重要的意义。

(三) 建设共享理念下推进继续教育价值实现的制度

促进继续教育价值实现的制度建设首先要考虑经济社会发展对人才的需求情况,做到与行业产业发展相融合,与用人单位需求相衔接,与就业市场需求相适应,使人才结构与就业结构、产业结构相匹配,主动适应国家和区域经济社会发展需要。积极适应“四个全面”战略布局以及大众创新创业、“中国制造2025”以及“一带一路”等国家发展战略,充分发挥继续教育在人才培养中的作用。同时,要关注区域经济社会发展战略,如京津冀发展战略、长江经济带发展战略以及特色小镇和绿色经济等。^[6]

其次要深化继续教育学分制建设。学分制就是实现继续教育资源共享的具体保障制度,它体现了共享理念。学分制,又称学分银行,是一项促进学习者积累学习成果的制度。最早在我国社区教育中试点,已经积累了一定的经验,对保障社区教育可持续发展起到了积极作用。同样可以推广到继续教育领域,实现继续教育机制创新。可以制定和建立高校继续教育之间、培训机构之间以

及行业之间加快教育资源和学习成果融合的管理政策和考核机制。比如分别建立普通高等教育体系、职业教育体系、成人教育体系学习成果框架和学分银行等。^[6]通过建立继续教育学分制逐步建立国家统一的学分制,真正打通继续教育资源共享与管理的边界,真正发挥继续教育应有的价值功能,更好地以制度保障继续教育可持续发展。

参考文献:

[1] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议[N].北京:人民日报,2015-11-04(1).

- [2] 准确理解和把握共享发展理念的深刻内涵[N].光明日报,2016-06-19.
- [3] 以共享发展促进教育公平——五论牢固树立新的教育发展理念[N].北京:中国教育报,2016-1-22.
- [4] 王成超,黄民生.我国大学城的内部空间结构研究[J].福建师范大学学报(哲学社会科学版),2007(6).
- [5] 李艳波,金晓波.利用网络平台开展对在职员工进行继续教育的思考[J].经济研究导刊,2016(8).
- [6] 严继昌.“十三五”时期高校继续教育创新发展的战略思考[J].江苏开放大学学报,2016(12).

The value of Continuing Education Based on the Concept of Sharing

Zheng Liping¹, YU Shi², LI Lu²

- (1. School of Law, Ningbo University, Ningbo Zhejiang, 315211;
2. School of Continuing Education, Tsinghua University, Beijing, 100000)

Abstract: The 13th Five-Year Plan For Economic And Social Development Of The People's Republic Of China indicates the plan of continuing education in the future five years, which is mentioned as 'to build up a citizen-beneficial, life-long education system by strongly improving continuing education.' It has become one essential research project of continuing education in our country. The new ideas of 'Four Comprehensives' strategy and 'Five developments' which offered by president Xi, not only reflect the new governing concepts of the Party Central Committee, but also serve as the fundamental ideology of continuing education in China. Moreover, the sharing concept points out the proper directions for the innovation of continuing education. The thesis believes that with the guide of the sharing ideas, the ideology of continuing study might be motivated and the value would be achieved.

Keywords: the Sharing concept; continuing education; value system